

Поскольку образование продолжает активно развиваться, инновационные методы обучения набирают популярность среди педагогов. Одним из таких подходов, получивших распространение в последние годы, является проблемно-ориентированное обучение.

Проблемно-ориентированное обучение - это метод обучения, который поощряет учащихся активно участвовать в решении реальных проблем, посредством критического мышления, сотрудничества и рефлексии. Благодаря интеграции технологий, проблемно-ориентированное обучение может стать мощным инструментом для учителей английского языка, способствующим значимому и актуальному обучению их учеников.

Проблемно-ориентированное обучение предполагает ознакомление учащихся со сложной проблемой, которая требует от них применения всех своих знаний и навыков для поиска решения. Эта проблема служит движущей силой обучения, мотивируя студентов изучать рассматриваемую тему. Включение проблемно-ориентированного обучения в учебную практику может быть особенно эффективным в развитии языковых навыков, таких как чтение, письмо, разговорная речь и аудирование. В сочетании с технологиями такое обучение может улучшить сам процесс обучения и предложить новые возможности для творчества и самовыражения.

Преподаватели английского языка могут помочь учащимся использовать онлайн-ресурсы, базы данных и цифровые библиотеки для проведения исследований по проблеме, которую они пытаются решить. Учащиеся также могут использовать платформы социальных сетей, доски обсуждений и онлайн-форумы для совместной работы и обмена идеями со своими сверстниками. Такой динамичный и увлекательный процесс обучения дает студентам еще больше возможностей раскрыться и получить новые навыки.

Еще один важный аспект проблемно-ориентированного обучения - это создание «мультимедийных артефактов», то есть цифровых инструментов. Например, программы для редактирования видео и презентаций, цифровые платформы для повествования историй и создания целых мультимедийных проектов, демонстрирующих их понимание проблемы и предлагаемых решений. Эти «артефакты» позволяют учащимся выражать свои идеи творческим и интерактивным способом, одновременно развивая свои навыки цифровой грамотности. Преподаватели английского языка могут предоставить рекомендации и обратную связь по качеству мультимедийных материалов, помогая учащимся улучшить свои коммуникативные навыки на английском языке.

Онлайн-инструменты для совместной работы, могут использоваться учащимися для совместной работы в режиме реального времени, совместного создания документов и предоставления обратной связи друг другу в виде заметок или сопроводительных комментариев. Виртуальные классы и средства видеоконференцсвязи позволяют преподавателям английского облегчать дискуссии, давать рекомендации и оказывать поддержку учащимся на протяжении всего процесса решения проблем, даже если они физически не находятся в одном месте. Технологии разрушают географические барьеры и позволяют осуществлять глобальное сотрудничество, знакомя студентов с различными перспективами и культурами.

Рефлексия побуждает учащихся критически анализировать свой учебный опыт и определять области для улучшения. Технология может предоставить учителям английского языка инструменты, облегчающие рефлексию (например, онлайн-журналы, блоги и заметки для размышлений). Учащиеся могут использовать эти инструменты, чтобы поразмыслить о процессе решения своих проблем, сотрудничестве со сверстниками и развитии своего иностранного языка. Преподаватели английского могут предоставить обратную связь по размышлениям студентов и использовать их в качестве основы для дальнейшего обсуждения и рефлексии, помогая студентам стать более самосознательными учащимися.

В заключение можно сказать, что интеграция технологий в практику учителя английского языка может значительно повысить эффективность внедрения проблемно-ориентированного обучения. Такая технология предоставляет студентам возможности проводить исследования, создавать «мультимедийные артефакты», сотрудничать и размышлять, тем самым развивая критическое мышление, креативность и коммуникативные навыки. Поскольку технологии продолжают развиваться, учителям важно использовать их потенциал для поддержки проблемно-ориентированного обучения и преобразования своей учебной практики на благо своих учеников.

#### Литература:

1. Габдуллина М.Г. Разработка проблемных заданий в процессе преподавания литературы на английском языке// Иностранные языки в школе. – 2005 - №4.
2. Мельникова Е. Л. Технология проблемного диалога: методы, формы, средства обучения. Образовательные технологии. Сборник материалов. М., Баласс, 2008. Стр. 5–55