

## Развитие математической грамотности через устный счет на уроках математики.

Кондратова Маргарита Вячеславовна,

учитель математики

ГБОУ гимназия № 148 имени Сервантеса

Калининского района Санкт-Петербурга.

Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей. Введение в российских школах Федерального государственного образовательного стандарта определяет актуальность понятия «функциональная грамотность», основу которой составляет умение ставить и изменять цели и задачи своей деятельности, планировать, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе, действовать в ситуации неопределенности.

А.В.Хуторской считает, что овладеть социальным опытом, получить навыки жизни и практической деятельности в обществе можно при условии владения следующими ключевыми образовательными компетенциями: ценностно-смысловыми, общекультурными, учебно-познавательными, информационными, коммуникативными, социально-трудовыми и компетенциями личностного самосовершенствования. Таким образом, развитие функциональной грамотности является актуальной задачей педагога в настоящее время.

Математическая грамотность является одной из составляющих функциональной грамотности обучающихся.

Под математической грамотностью понимается способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах.

Таким образом, в процессе формирования математической грамотности обучающихся на уроках отвечаем на вопросы, которые нам задают дети, а иногда и их родители: «А для чего мне нужно это знать? А где мне это пригодится?»

В связи с этим целью своей работы по формированию математической грамотности я считаю формирование у обучающихся представлений о роли математических знаний в окружающем мире.

Исходя из поставленной цели, я определила для себя следующие задачи:

1. Формировать умение распознавать математические проблемы в бытовых ситуациях
2. Формировать умение решать бытовые проблемы средствами математики
3. Формировать умение анализировать использованные методы решения

4. Формировать умение интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы.

Одним из эффективных, на мой взгляд, приемов работы по формированию математической грамотности может стать тематический устный счет, где темой выбирается какая-либо бытовая ситуация, например, ремонт в комнате или поход в магазин. Таким образом устный счет превращается в своеобразный квест, где мы начинаем с постановки цели, а заканчиваем достижением поставленной цели.

Пример такого устного счета я бы хотела представить вашему вниманию.

1. Постановка цели устного счета:

Итак, мы начинаем!

Перед нами пустая комната, ее размеры: ширина 3 м, длина 6 м. Наша цель – сделать в ней ремонт, но для этого нам сперва нужно рассчитать правильное количество материалов и их стоимость.

2. Задачи для устного счета:

Задача 1. И первая задача: застелем пол. Для этого нам нужен линолеум и плинтус для пола. Какое количество линолеума нам нужно?

Задача 2. Сколько будет стоить наш линолеум, если стоимость одного квадратного метра 1200 рублей?

Задача 3. Постелив линолеум, нам нужно положить плинтус. Какое количество плинтуса нам нужно?

Задача 4. Стоимость одного метра плинтуса составляет 150 рублей, мы взяли 2500 рублей, хватит ли нам этой суммы?

Задача 5. Теперь стены. Обои продаются в рулонах шириной 0,5 м, высота стены 3 м. Какой длины кусок обоев мы должны отрезать от рулона для поклейки стены по ширине комнаты?

Задача 6. Сколько рулонов обоев нужно купить для поклейки двух стен, если длина рулона составляет 10 м?

Задача 7. На эту стену мы наклеим фотообои, но их нужно сначала правильно разложить. Вам даны кусочки картинки, расположите их в правильном порядке. Называйте верхний или нижний ряд и трехзначное число, обозначающее порядок расположения кусочков.

Задача 8. Еще одну стену нужно украсить. У нас имеется три фотографии домашних любимцев. Необходимо развесить их одну за другой в любом порядке. Сколько существует различных возможностей развесить эти фотографии?

### 3. Подведение итогов устного счета.

Ну вот, наша комната и отремонтирована, мы достигли поставленной цели. Ремонт сделан, можно ставить мебель, но это уже другая история.

Современные дети приходят в школу с желанием действовать, и действовать успешно, им нравится на уроке не просто слушать, а задавать вопросы, обсуждать проблемы, фантазировать, применять на практике полученные знания. Если деятельность на уроке организована так, что они имеют такую возможность, то их обучение будет успешным, а добытые знания – качественными.