

Методическая разработка «Урок английского языка по технологии ТРИИК»

Кукса Анастасия Алексеевна

Учитель английского языка

ГБОУ школа №217

Красносельский район г. Санкт-Петербурга

Конспект урока

Класс: 2

Цель урока: совершенствование фонетических навыков в контексте изучения английского алфавита.

Задачи урока:

1) Образовательные

- активизировать произношение гласных и согласных букв;
- активизировать заглавные и строчные буквы;
- ввести понятие «английский алфавит» и сравнить его с алфавитом в русском языке;
- изучить и отработать порядок букв в английском алфавите.

2) Воспитательные

- мотивировать к изучению английского языка;
- формировать интерес к чтению;
- формировать коммуникативные навыки.

3) Развивающие

- творческое развитие;
- развитие внимания, памяти, мышления.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная

Оборудование: проектор, интерактивная доска, ПК, доска

Материалы: песня про алфавит, карточки с буквами, картинки, картон (А5), пластилин, УМК «Английский язык. 2 класс» Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перрет, книга “Chicka Chicka Boom Boom” Bill Martin, Jr. and John Archambault

Технологии и методы: здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированное обучение, наглядный метод, метод проблемного изложения.

Тип урока: урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Структура урока по технологии ТРИИК по обновленным ФГОС:

Самоопределение в деятельности (организационный момент и постановка цели урока);

Учебно-познавательная деятельность (активизация материала, физкультминутка и введение нового материала);

Интеллектуально-преобразовательная деятельность (первичная тренировка);

Рефлексивная деятельность (рефлексия и объяснение домашнего задания).

Организационный этап (1 мин):

- Hello, boys and girls.

- Hello, teacher.

Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Фонетическая зарядка (3 мин):

Педагог читает детям книгу в картинках “Chicka Chicka Boom Boom”, при этом показывая страницы детям. Дети хором повторяют названия букв и говорят фразу “Chicka Chicka Boom Boom”.

УУД:

- 1) Личностные: формирование положительного отношения к английской литературе.
- 2) Коммуникативные: формирование умения слушать собеседника и отвечать в контексте ситуации.

Постановка цели урока (2 мин):

- Look at the blackboard. Let's name all the pictures. (на доске прикреплены картинки тех предметов, которые дети успели пройти)

Слова: Apple, Boat, Candle, Dog, Eleven, Fish, Green, Hello (надпись), Insect, Jam, Key, Lemon, Mouse, Nora (персонаж из учебника), Owl, Pirate, Queen, Read, Six, Ten, Uniform, Vet, Whale, Fox (на этой картинке есть подсказка с буквой “х”), Yellow, Zebra

- Наша задача: поставить эти картинки в правильном порядке. Как бы вы их поставили? Дети делают предположения.

- Вы только что назвали слова на английском языке, почему вы назвали именно эти слова? - Потому что это названия предметов на картинке.

- Тогда нам нужно ставить в правильный порядок слова или картинки? - Слова.

- Тогда что должно быть на доске вместо картинок? - Должны быть написаны слова.

- Чтобы написать слова, что нам нужно вспомнить? - Как пишутся буквы.

- Тогда давайте вспомним буквы. Дети называют слова.

УУД:

- 1) Личностные: мотивация к учебной деятельности.
- 2) Коммуникативные: формирование умения отвечать в условиях ситуации, высказывать свое мнение.
- 3) Познавательные: формирование умения ставить проблему.
- 4) Регулятивные: целеполагание и планирование.

Активизация пройденного материала (15 мин):

Ex. 1

Учитель показывает детям карточки с заглавными буквами. Вначале с гласными буквами, а потом с согласными.

- What is it?

Ex. 2

Педагог проходит по классу и предлагает детям выбрать по одной карточке (на карточках строчные и заглавные буквы)

- Choose your card.

- Find your pair.

- Who has got "a"? Come here. (педагог на примере объясняет задание, и поднимает свою карточку)

- Well done! Now let's read your letters.

Ex. 3

Карточки с заглавными и строчными буквами остаются у детей на руках.

- Now let's make your own letters. Look! It is my letter. (педагог показывает пример вылепленной буквы из пластилина)

- Choose the colour. (педагог просит детей путем жеребьевки выбрать цвет пластилина)

- Work in pairs. Who has got the letter "B"? (педагог спрашивает каждую пару, какая у них была буква, и они лепят именно эту букву) Now make a big letter "B" and a small letter "b".

- Well done!

УУД:

1) Личностные: мотивация к учебной деятельности.

2) Коммуникативные: формирование умения отвечать на поставленные вопросы, работать в паре.

3) Познавательные: формирование умения анализировать, обобщать, соотносить несколько объектов по определенному признаку.

4) Регулятивные: самоконтроль и самопроверка, оценка результатов творческой работы.

Физкультминутка (2 мин):

- Let's warm up!

В нашу дверь стучатся:

Кто там?

Буква А и осень autumn.

Каждому, чтоб грустным не был,

Дарят яблоко – an apple!

Введение нового материала (5 мин):

- Ребята, а у букв в английском языке есть порядок?

- А как мы можем проверить, правильный ли вы назвали порядок?

- Open your pupil's books at page fifteen, please.

- Look! It is the alphabet. What is the Russian word for "alphabet"?

- Сколько букв в английском алфавите? (если дети не могут ответить, можно попросить посчитать буквы по учебнику)

- Давайте вспомним, сколько же букв в русском языке?

- Тогда, получается, что всего мы знаем 59 букв из двух языков! А в будущем вы можете изучать другие языки и будете знать еще больше букв. А может, есть те, кто уже знает другие языки?

*Педагог может поддержать тех детей, которые знают другие иностранные языки, и сказать, что они знают еще больше букв.

УУД:

- 1) Личностные: формирование положительного отношения и интереса к отличиям и сходствам английского и русского языка, формирование уважительного отношения к представителям других национальностей.
- 2) Коммуникативные: формирование умения высказывать свое мнение, отвечать на поставленные вопросы, слушать собеседника.
- 3) Познавательные: анализ объектов с целью выделения определенных признаков, структурирование знаний.

Первичная тренировка (10 мин):

Ex. 1

- Put your letters in the correct order. Who has got the letter "A"? Come here.

- Stick it to the blackboard, please.

- Who has got the letter "B"?

Дети подходят к доске и прикрепляют свои вылепленные буквы в правильном порядке.

*Аналогично с другими буквами.

- Let's read the alphabet.

Ex. 2

- Let's listen to the song about the English alphabet.

- Listen and do the task. (педагог выдает детям листочки, на которых им нужно дописать недостающие буквы алфавита, пока они слушают песню)

- Well done! Now let's sing altogether!

УУД:

- 1) Личностные: мотивация к учебной деятельности, формирование положительного отношения к английской музыке.
- 2) Коммуникативные: формирование умения отвечать в условиях ситуации.
- 3) Познавательные: структурирование знаний, формирование умения обобщать и соотносить объекты по определенному признаку.
- 4) Регулятивные: самоконтроль и самопроверка.

Рефлексия (5 мин):

- Что мы сегодня узнали? Что вам понравилось?

- Что нам еще осталось узнать?

- В каком же порядке их нужно расставить?

- Давайте напишем только первые буквы слов.

Слово “fox” педагог объясняет тем, что слова редко начинаются на букву “x”, поэтому там первая буква другая, но дети должны написать последнюю букву.

- Теперь вы догадались, в каком порядке нужно поставить эти картинки?

УУД:

- 1) Личностные: мотивация к учебной деятельности.
- 2) Коммуникативные: формирование умения высказывать свое мнение.
- 3) Познавательные: структурирование знаний.
- 4) Регулятивные: контроль полученных результатов и соотнесение с поставленной целью

Объяснение домашнего задания (1 мин):

- Your homework is to learn the English alphabet.

Планируемые результаты:

Предметные

- Умение произносить буквы английского алфавита;
- Умение различать и соотносить заглавные и строчные буквы;
- Умение идентифицировать буквы в составе слова;
- Воспроизведение букв алфавита в правильном порядке;
- Умение распределять слова в алфавитном порядке.

Метапредметные:

Коммуникативные УУД:

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять объекты по определённому признаку.

Регулятивные УУД:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Личностные

- уважение к своему и другим народам;
- признание индивидуальности каждого человека;
- уважительное отношение и интерес к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.