

Конспект
коррекционно-развивающего занятия
для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Тема: «Книги – наши друзья»

Немкова Екатерина Николаевна,
Учитель – логопед ГБДОУ детский сад № 95
Красногвардейского района
г. Санкт - Петербург

Цель: продолжать развивать лексико – грамматический строй речи у детей старшего дошкольного возраста по теме «Книги»

Задачи:

Коррекционно-образовательные.

- Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Книги».
- Формирование грамматического строя речи.
- Формирование навыков связной речи: построение простых предложений.
- Формирование навыка словообразования: употребление формы родительного падежа множественного числа существительных; подбор антонимов, образование прилагательных от существительных.
- Формирование фонематического восприятия.

Коррекционно-развивающие.

- Развитие речевого дыхания.
- Развитие слухового внимания.
- Развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики.
- Развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве.
- Развитие межполушарных связей с помощью нейропсихологических упражнений.
- Пополнение знаний детей об окружающем мире.

Коррекционно-воспитательные.

- Создание у детей положительного эмоционального настроения.
- Формирование навыков сотрудничества, взаимопомощи, доброжелательности, самостоятельности, активности, эмоциональности.

Оборудование.

Презентация; полка в 3 секции; аудиозапись с портативной колонкой; ортопедический коврик и следы ног, рук; Новая книга со сказками; Маленькая злая книга, письмо с заданиями, для каждого ребенка индивидуально (3 поросенка, 3 домика, пучок соломы, набор веток и палочек, разноцветные камушки); 4 книги (Три поросенка, Колобок, Волк и семеро козлят, Рукавичка); набор печатных персонажей (Баба Яга, Красная Шапочка, Карлсон).

Предварительная работа.

Чтение сказок, рассматривание иллюстраций к сказкам; разучивание стихотворений и пословиц по теме; показ книг разных видов; напоминание детям правил о бережном отношении к книгам.

Ход занятия:

- Ребята, мы с вами на протяжении всей недели говорили о книгах, давайте вспомним, что же мы о них знаем!
- Для чего же нам нужны книги?
- Из чего состоит книга?
- Страницы книги бумажные, какие свойства имеет бумага?
- Так же легко могут помяться или порваться страницы книги, если обращаться с ними неаккуратно, торопливо, неряшливо.
- Люди, каких профессий трудятся, чтобы создать книжку?
- Где можно познакомиться с книгой?
- Книги (какие?) –
- Как нужно обращаться с книгами?
- Поскольку мы с вами всю неделю так много читали и узнавали из книг, я бы хотела вам подарить новую замечательную книгу со сказками!

Но ребята, это совсем не та книга, что я для вас приготовила!

(Звучит аудиозапись)

Я Злая маленькая книжка

И это я сейчас у вас!

Все, потому что мой хозяин

Такой же в точь, как вы сейчас!

Он меня бил, пинал ногами,

Страницы рвал и рисовал.

Вы посмотрите я какая,

Растрёпанная, очень зла!

Поэтому сейчас сержусь я

Своих друзей я сберегу!

Таким девчонкам и мальчишкам

Обиды больше не прощу!

- Ребята, посмотрите, записка!

- Здесь написано, если мы действительно любим книги, умеем с ними бережно обращаться, она вернет нам нашу книжку, но для этого нужно привести на ее любимых полках порядок и расставить все по своим местам, а что и где должно стоять мы узнаем из заданий.

- Может попробуем не только выполнить задание, а еще изменим Злую книгу?

Давайте скажем наоборот.

- Сейчас книга злая, а мы сделаем ее...
- Она сейчас грустная, станет...
- Сердитая, будет...
- Раздраженная...
- Обиженная...
- Маленькая...
- Слабая...
- Неряшливая...
- Но прежде, чем мы приступим к выполнению заданий, встанем вместе в круг, соберемся с силами и поделимся друг с другом хорошим настроением.

Для этого мы с вами обе руки вытянем вперед, ладошками вверх, и будем передавать наше настроение по кругу, сначала только правой рукой, а затем левой, начнем с меня.

- В первом задании Злая книга просит нас найти ее самую любимую книжку и поставить на верхнюю полку. Для того чтобы приступить к этому заданию, нам нужно перейти к следующему столу по дорожке, повторяя ее любимое стихотворение.

(Дети с логопедом проходят по ортопедической дорожке, со сдвигом вправо и влево, повторяя чистоговорку)

УК – УК – УК

Книжка – добрый, умный друг,

УК – УК – УК

Знает книжка все вокруг:

ЕТ – ЕТ – ЕТ

Спросишь книжку – даст ответ,

ЕТ – ЕТ – ЕТ

У нее секретов нет.

— Вот мы с вами и пришли.

- Слушаем внимательно и повторяем за мной *(выполняют артикуляционную гимнастику в соответствии с заданием)*

Жили-были три поросенка. Говорить они не умели - только визжали. Каждое утро Наф-Наф чистил зубы. Обходил вокруг дома. Белил потолки. Строил мостики, забивал гвозди. А его глупые братья сдували одуванчики. В это время Волк решил испугать маленьких поросят.

Первый домик, к которому подошел волк, был домик Нуф – Нуфа и был сделан из соломы.

- А если дом построен из соломы, значит дом какой?
- Давайте построим самый первый домик Нуф – Нуфа из соломы, а теперь попробуем его сдуть, как самый настоящий волк.
- Сдули.

- Следующий домик был Ниф – Нифа и был он из веток и прутьев, а ветки и прутьи — это дерево, значит дом был какой?

- Пробуем построить дом из прутьев и веток.

- Сдуваем дом из прутьев.

Поросята испугались и побежали к брату.

- А у Наф – Нафа дом был из камня, какой это дом?

- Строим дом из камней.

Попробовал волк его сдуть, ничего не получилось!

И Волк решил забраться в их домик через трубу - и свалился в котел.

Зашипел кипяток в котле сначала тихо, затем громко

и обжег Волка, выскочил Волк из котла и убежал.

Как кричал волк, когда убежал? Чем дальше он убежал, звук был тише...

- Молодцы ребята! Что же это была за сказка?

- Проходим к столу с книгами по этим следам, выполняя следующие упражнения. (*проходят по ортопедическим дорожкам в соответствии с инструкцией логопеда*)

- Ставим книгу на верхнюю полку.

- Переходим к следующему заданию.

На следующей полке должны стоять другие книги.

Для этого мы должны угадать сказку и вставить словечко.

1. Жили-были семь ребят

Белых маленьких...

Мама их любила

Молоком ...

Тут зубами щелк да щелк

Появился серый ...

Шкуру белую надел,

Нежным голосом ...

Как коза запел тот зверь:

Отприте, детки,

Ваша матушка пришла

Молочка вам

Мы ответим без подсказки

Кто сумел спасти ребят

Это знаем мы из сказки

« ___ и ___ ».

- Ребята, скажите, в слове волк звук К находится в начале, в середине или в конце?

2. Как – то раз в лесу густом

Вырос домик под ...

Рады мышка – поскребушка

И зеленая ...

Рад и побегайчик

Длинноухий ...

Ничего, что ростом мал

Меховой домишко, -

И кабан туда попал

И лиса и ...

Всем хватило места в нем –

Вот какой чудесный ...

Дзинь – ля – ля поет синичка

Это сказка « _ _ _ ».

- А в слове рукавичка, где находится звук К?

3. Из муки он был печен

На сметане был мешен

На окошке он студился,

По дорожке он ...

Был он весел, был он смел

И в пути он песни ...

Съесть его хотел Зайчишка

Серый Волк и бурый ...

А когда малыши в лесу

Встретил рыжую ...

От нее уйти не смог,

Что за сказка? « _ _ _ »

- Где находится звук К в слове Колобок?

- Молодцы, и с этим заданием мы справились!

Следующее задание.

- На второй полке будут располагаться герои из сказок.

1. На неведомых дорожках

Дом ее на курьих ножках.

- Баба, как назвать ласково?

- А в слове Бабушка, где находится звук К?

2. Внучка к бабушке пошла,

Пирог ей понесла.

Серый волк за ней следил,

Обманул и проглотил.

- В красная, где звук К?

3. Любит тортики, варенье,

Сушки, сладости, печенье.

Он упитанный вполне.

И пропеллер на спине!

- Последнее слово, Карлсон, где звук К?

- Ребята, вы большие молодцы, мы с вами выполнили все задания и навели на полках порядок!

- Ну что злая книжка, вернешь нам нашу пропажу.

(Звучит аудиозапись)

Сейчас я вижу, вы другие

И не похожи на него.

Вы смелы, добры, бережливы,

Заботливы, но все равно

Боюсь довериться я людям,

Но вам поверю в этот раз

И друга верного доверю

Надеюсь, не ошиблась в вас!

Если бы у меня были бы такие хорошие друзья, может я и не стала бы никогда злой и не пряталась бы от людей.

Возьмете меня к себе жить?

- Конечно, мы будем тебе очень рады, ведь там, где ты от всех прячешься всего

1 библиотека – а у нас много...

1 книга – а у нас много ...

1 сказка – а у нас много ...

1 писатель – а у нас много ...

1 читатель – а у нас много ...

1 рассказ – а у нас много ...

- С нами тебе будет веселее!

- Скажите, ребята, а что мы можем сделать еще для нашей книжки?

- Вот так обычная злая книжка стала, какой?

- А кто вспомнит, что нам пришлось для этого сделать?

- Наше занятие подошло к концу,

Посмотрите, вернулась наша книга сказок?